

## Проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах России

*А.А. Озеров*

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам становления и развития сети казачьих кадетских корпусов России. Кадетское образование рассматривается как уникальная и эффективная система получения качественного общего среднего образования и воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** Кадетский корпус, кадетское образование, казачество, традиции, воспитание. Южный Федеральный округ, Южный федеральный университет, технологии, департамент.

Возрождение традиционной для России государственной службы казачества рассматривается как один из элементов становления новой российской действительности. Тезис о том, что «казачество большую часть своей истории было связано с государственной службой, и именно в период своей государственной службы казачество приобрело те черты, которые характеризуют его как специфическую часть российского народа», стал определяющим в политике Федерального центра по отношению к казачеству до сегодняшнего дня [1].

Кадетские образовательные учреждения, а также учреждения, осуществляющие образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества, активно развивают уникальную систему воспитания подрастающего поколения. Их развитию уделяется особое внимание на государственном уровне. Создана Комиссия (на базе Минобрнауки России) по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества с поручениями. Решаются вопросы развития сети образовательных учреждений, осуществляющих общеобразовательные

программы с использованием культурно-исторических традиций казачества в каждом федеральном округе Российской Федерации.

В условиях модернизации образования в России перед кадетскими образовательными учреждениями, а также учреждениями, осуществляющими образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества, ставятся новые цели и задачи, связанные с переходом на новые принципы организации образовательного пространства и внедрением новых моделей образования, использованием в учебном процессе новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, повышением качества образования и усилением его инновационной направленности, обеспечением образовательного процесса учебно-методическими ресурсами нового поколения, формированием новой профессиональной культуры преподавателей, новой управленческой культуры руководителей высшего и среднего звена, новой профессиональной культуры офицеров-воспитателей.

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющей решать наряду с образовательными, многочисленными социальными проблемами детства, привел к возрождению кадетского образования в России. Кадетское образование сегодня является уникальной и эффективной системой получения качественного общего среднего образования и воспитания подрастающего поколения [2].

Крупный вклад в обогащение теории и практики образования и воспитания высоких нравственных качеств, в возрождение лучших традиций подготовки русского и советского офицерского корпуса внесли военные педагоги и психологи А.Г. Базанов, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, П.Н. Городов, В.П. Давыдов, Л.Ф. Железняк, Н.Ф. Ильин, Э.Н. Коротков, А.П. Скрыпников, В.Я. Слепов, И.Н. Сухомлинов, Я.Я. Юрченко и другие.

---

Опыт объединения «кадет» в роты или специальные школы для военной подготовки при одновременном общем образовании - кадетские корпуса, рожденный во Франции, был востребован и получил большое развитие в России.

Зарождение в России военно-учебных заведений связано с именем Петра Великого. В 1701 году он основал в Москве Школу математических и навигацких наук. В 1712 году были созданы Инженерная и Артиллерийская школы. К концу царствования Петра из Навигацкой школы была выделена Морская академия, а инженерные школы, которых к тому времени было уже три, объединены [3].

С приходом к власти Анны Ивановны, племянницы Петра I, начинается история кадетских корпусов - заимствованной у Запада формы воспитания и подготовки молодежи к служению Царю и Отечеству.

При Екатерине II сложилась модель кадетского образования, включающая определение его миссии, содержание учебного курса, принципов и подходов к обучению и воспитанию, устройство жизни и быта воспитанников, а также образа кадета - выпускника с выделением доминирующих качеств личности.

В начале XIX века в кадетском образовании произошли значительные изменения, вызванные возрастающей в связи с наполеоновскими войнами потребностью в офицерских кадрах для российской армии. Кадетские корпуса не могли повысить свою производительность по выпуску кадров вследствие длительного срока обучения и многопрофильности подготовки. Полный курс кадетского образования был разделен на несколько этапов, в частности, на общеобразовательную и военную подготовку. Кадетские корпуса были дополнены сетью губернских военных училищ как подготовительных военно-учебных заведений для изучения общеобразовательных дисциплин. Выпускники училищ могли направляться

---

в столичные кадетские корпуса для военной подготовки либо в университеты для получения высшего гражданского образования.

Революция XX века привела к разрушению системы кадетского образования, к гибели десятков и сотен кадет, оставшихся преданными монархии и России. Оказавшиеся в зарубежье члены педагогического персонала и кадеты, объединились, создали на территории современной Югославии Донской Императора Александра III кадетский корпус и Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус, который просуществовал до 1944 года. До 1964 года функционировал во Франции корпус-лицей имени Николая II, где, несмотря на запрет властей на деятельность иностранных учебных заведений, тем более военных, почитались кадетские традиции и законы.

Помимо традиционной учебной программы, занятий военной подготовкой, в корпусах работало большое количество кружков, мастерских, творческих коллективов, спортивных объединений. Кадетские традиции приобрели за рубежом особое значение, они олицетворяли далекую и потерянную Родину. Девиз российских кадет за рубежом: «Рассеяны, но не расторгнуты!» Где только не пришлось жить бывшим воспитанникам кадетских корпусов России и зарубежья, но они достойно пронесли по жизни верность России и чувство кадетского братства.

Так, российское кадетское образование, возникшее в первой половине XVIII века, стало основой для становления и развития кадетского движения, которое, в свою очередь, привело к возрождению кадетского образования на рубеже XX и XXI веков.

Сегодня кадетские образовательные учреждения показывают высокую результативность организации учебно-воспитательного процесса на основе возрождения исторических, культурных ценностей и традиций, эффективность в решении проблем безнадзорности, профилактики

---

правонарушений среди несовершеннолетних. Этот положительный опыт требует детального изучения и распространения в системе российского образования [4].

Вместе с тем, кадетского образования как системы в национальном масштабе не существует ни в правовом, ни в организационном отношении.

Следствием этого имеют место различия в:

- программах воспитания и обучения;
- методах и способах воспитания и обучения;
- целях и задачах воспитания и обучения;
- учебно-материальной базе и уровне экономической состоятельности;
- финансировании;
- штатах;
- уровне преподавания и качестве образования;

В кадетских образовательных учреждениях до советского периода была разработана система духовно-нравственного воспитания, которая понималась как целенаправленный, организованный процесс влияния на воспитанника и создания определенных условий для образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, поведения и в целом нравственной культуры [5].

Особенностями процесса духовно-нравственного воспитания в данном типе учреждений являлись: непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, идеологией, национальными традициями; специфика комплектования, выполнение государственного заказа; специфичность целей, задач и содержания; особая напряженность процесса; специфичность объектов, субъектов и задач, решаемых ими; особая регламентация взаимоотношений между участниками процесса; ориентированность на нравственный идеал; преимущественное

---

сосредоточение усилий на чувственно-волевой сфере личности воспитанника.

Содержание духовно-нравственного воспитания определялось православным христианским учением, интересами государства, общества и включало в себя: воспитание (которое хотя так и не называлось, но, по сути было этическим), заключающееся в привитии воспитанникам нравственных качеств (вытекающих из православного понимания добра и зла) и комплекса нравственных обязанностей (включающих в себя обязанности по отношению к Богу; к себе; к другим людям, к царю и Отечеству). Внешне такое воспитание выразилось в морально-нравственном кодексе поведения офицеров и воинском, офицерском этикете.

Анализ практики духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях показывает, что в современных условиях отсутствует единый концептуальный подход к пониманию его сущности и содержания, существует дисбаланс социальных идеалов и ценностей. Последствиями этого являются искаженные представления курсантов суворовских, нахимовских училищ, кадетов о таких ценностях, как добро, честь, совесть, великодушие, милосердие, справедливость, гражданственность, патриотизм и др. [6].

Представляется очевидным, что современная Россия должна использовать блестящий исторический опыт воспитания своей национальной элиты, которая специально и тщательно отбиралась, обучалась и воспитывалась государством с детства в системе кадетских корпусов.

Основным источником формирования управленческого ресурса России должна стать национальная система подготовки государственных служащих, на начальном этапе состоящая из суворовских и нахимовских училищ и кадетских корпусов Минобороны и других силовых структур, учреждений и кадетских корпусов Минобразования [7].

---

В настоящее время на территории Войска Донского успешно развивается система казачьего образования, которая включает в себя 189 учреждений, в т. ч. 9 казачьих кадетских корпусов, 9 казачьих кадетских профессиональных училищ, 132 муниципальных общеобразовательных учреждения, 18 казачьих центров дополнительного образования, 21 детский сад, имеющих областной статус «казачьи» с численностью более 35 тысяч учащихся.

Казачьи образовательные учреждения работают в **42** муниципальных районах и городских округах Ростовской области. Общая численность обучающихся в казачьих образовательных учреждениях более **26 тысяч** человек. На содержание казачьих кадетских образовательных учреждений в 2005 г. из областного бюджета затрачено – **69,8** млн. руб., в 2006г. – **109,6** млн. руб., в 2007г. – **170,5** млн. руб. [8].

Созданная в казачьих кадетских учебных заведениях Ростовской области система военно-патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания позволяет успешно готовить кадет к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Более **95** процентов выпускников казачьих кадетских корпусов продолжают своё образование в самых престижных вузах страны, из них ежегодно более **70** процентов поступает в высшие военные учебные заведения и около **30** процентов – в гражданские вузы. Для сравнения - в Красноярском крае, где одна из развитых систем кадетского образования с богатыми традициями, продолжают образование **90** процентов выпускников кадетских школ-интернатов, из этого количества **74** процента учатся в гражданских вузах и только **26** процентов в вузах силовых структур государства.

Качественная общеобразовательная подготовка, активная занятость детей физической культурой, художественным творчеством, порядок и

---

дисциплина, хорошие условия быта кадет, создали кадетским образовательным учреждениям авторитет не только в Ростовской области, но и в других регионах Российской Федерации. Prestижность обучения в казачьих кадетских корпусах подтверждает высокий конкурс при поступлении – до 10 человек на одно место. Дефицит мест в казачьих кадетских учебных заведениях подтверждает следующий факт – кадетским обучением охвачено менее **0,5** процента от общего количества детей 5 - 11 классов общеобразовательных школ области.

Кадетские образовательные учреждения показывают высокую результативность организации учебно-воспитательного процесса на основе возрождения исторических, культурных ценностей и традиций казачества, эффективность в решении проблем безнадзорности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [9].

Среди положительных тенденций современного кадетского образования можно назвать следующие:

- количественный рост кадетских образовательных учреждений как на федеральном, так и региональном уровнях;
  - преемственность педагогических и военно-патриотических традиций (элитарность, ориентация в первую очередь на духовно-нравственное воспитание, качество среднего общего образования);
  - ориентация на комплекс традиций, обычаев, ритуалов, в которых учитываются национальные, религиозные и военно-патриотические ценности;
  - благотворительность в аспекте решения важных социальных задач по воспитанию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей;
  - связь поколений выпускников в виде взаимодействия общественных организаций и движений, осуществляющих процесс передачи традиций;
-

- финансовая поддержка (стипендии, спонсирование, увеличение объема финансирования кадетского образования в отдельных регионах и др.);

- стремление создать уникальную модель учреждения, разработка нового содержания образования и новых технологий обучения;

- организация особой пространственной, предметно-эстетической среды, отличающейся строгостью форм и содержания, воинской простотой нравов.

Необходимо отметить, что в деятельности современных кадетских образовательных учреждений (кадетских школ и школ-интернатов, кадетских корпусов) можно выделить *ряд проблем*:

- отсутствие полноты законодательной и нормативной правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие стройной системы кадетских образовательных учреждений;

- отсутствие общих идеологических подходов к образовательным программам в кадетских образовательных учреждениях;

- наличие существенных отличий кадетских образовательных учреждений по материально-техническому оснащению;

- отсутствие единых правил приема в данные учреждения, единых подходов к предоставлению льгот по оплате;

- отсутствие единых программ;

- отсутствие единых требований к приему девочек, адекватных современности подходов к постановке целей обучения девочек и юношей в кадетских школах и женских гимназиях;

- отсутствие системы подготовки кадров для данного типа учреждений, единой методической базы, учебников.

Анализ кадетской системы образования сегодня и в исторической ретроспективе позволяет сделать некоторые выводы.

1. Кадетское образование представляет собой специально организованный целенаправленный процесс воспитания и обучения высокообразованной личности государственного служащего.

2. Важнейшими отличительными особенностями кадетского образования от общего были: *во-первых*, целеполагание (цель образовательной деятельности – формирование высокообразованной личности); *во-вторых*, элитарность, включающая в себя следующие отличительные черты: престижность, сословность, административное руководство, непосредственное либо в виде шефства со стороны высоких государственных деятелей, всестороннее материально-техническое обеспечение, духовно-нравственное воспитание на верованиях и религиозных основах православной христианской церкви; ранняя профессионализация к военной и гражданской государственной службе по обеспечению национальной безопасности на основе воспитания чести, долга, ответственности и верности военной присяге; целостная система образования, интегративно соединяющая в себе общеобразовательное и специальное обучение с умственным, физическим, трудовым и военным воспитанием, гуманистическая направленность; *в-третьих*, преемственность традиций и сохранение на всю жизнь чувства признательности и благодарности своему кадетскому корпусу; *в-четвертых*, духовно-нравственная основа, которая формировала основной принцип служения у кадет: «Вера – Богу, Жизнь – Царю и Отечеству, Честь – Никому!»; *в-пятых*, направленность целостной системы кадетского образования на раннюю профессионализацию, *в-шестых*, достаточность уровня среднего образования в кадетских корпусах для поступления в университеты или военные училища. Гимназии, прогимназии, уездные и приходские училища решали задачу народного просвещения. Военное образование, имея идентичность с

---

кадетским образованием в духовно-нравственной основе и преемственности военно-патриотических традиций, являлось профессиональным.

3. Высокая эффективность учреждений кадетского образования дореволюционной России определялась их родовыми чертами, признаками, а также условиями функционирования. Эти учреждения относились к определенному, особому и специальному типу образовательного учреждения – кадетскому корпусу. Они готовили не просто образованных людей, но будущих государственных служащих. Они имели собственный образовательный стандарт и систему учебы и воспитания, собственную систему подготовки (переподготовки) преподавателей и воспитателей, собственную систему оплаты труда учителей и командования корпусов. Эти учреждения подчинялись только царю, своим министерствам и губернаторам, имели собственную вертикаль управления деятельностью, обеспечивали своим воспитанникам продолжение учебы в профильных учреждениях высшего образования и являлись начальным этапом служебной карьеры на гражданском или военном поприще.

4. В современной России кадетское образование предстает как явление достаточно неоднородное. Так, кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. «Кадетскими корпусами» именуются образовательные учреждения, действующие на основании различных документов, использующие различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия.

5. В современной России существует объективная потребность государства и общества в кадетском образовании как системе начальной профессиональной подготовки национальных кадров государственной гражданской и военной службы; с другой – отсутствуют его правовые и организационные основы, а также непонимание и нежелание Минобороны и

---

Минобрнауки РФ заниматься этим вопросом. Эта коллизия наиболее полно прослеживается в области ожидания и предпочтений российского общества в области подготовки профессиональных государственных служащих; в области национальной системы образования и права.

Кадетские образовательные учреждения возродились в нашей системе образования не только как результат инновационных поисков и реформирования образования в стране, но и как требование времени. Само явление российского кадетства является историческим и культурным национальным русским феноменом, который уникален и практически неповторим для других стран и цивилизаций.

Феноменальность русского кадетства сегодня наглядно проявляется в том, что кадеты современной России все более трепетно относятся к своей истории, все более осознают свое особое предназначение в судьбе своего Отечества, свою личную ответственность за нее и все более стремятся объединить свои усилия на благо своей Родины.

Интегрирующей ценностью кадетского образования всегда являлся идеал служения, который трактовался как производное от чувства любви к Отчизне и готовность к самопожертвованию для ее блага, как чувство нравственного долга. Служение Отечеству рассматривалось как смысл жизни человека, что выражалось в формуле русского жизненного пути «жить достойно».

В этой связи задачами кадетского обучения должны стать:

- реализация единых программ базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня обучения, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам;

---

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении ими среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу;

- формирование и развитие у обучающихся чувства дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера;

- воспитание у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие и воспитание детей и подростков, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе;

- формирование нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Отчизны;

- подготовка образованного, трудолюбивого, честного и добронравственного человека, верного слуги Отечества.

Модель же кадетского образования должна:

- сочетать исторический опыт кадетских корпусов России и современную практику кадетского образования;

- учитывать сущность объектов «общеобразовательная школа», «кадетская школа-интернат»;

---

- быть адекватной особенностям взросления мальчика-подростка-юноши;
- предусматривать вариативность практических воплощений в зависимости от имеющихся условий [10].

Как мы видим, кадетское образование и казачьи образовательные учреждения сегодня – это особые образовательные учреждения, дающие основы военной подготовки, предоставляющие кадетам возможность определиться с выбором будущего жизненного пути и получить первичные воинские навыки, связанные с предстоящим профессиональным выбором.

### Литература

1. Озеров А.А. (в соавторстве). Возрождение казачества в новой России. Ростов н/Д: Ростиздат, 2004. 432 с.
2. Мухин В.И., Александрин А.В., Жданкин Н.Ю., Саркисян Э.Р. Современные основы организации жилой среды воспитанников кадетских корпусов // Инженерный вестник Дона, 2011, №3, URL: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2011/508>.
3. B.J. Boeck Imperial boundaries: Cossack communities and empire-building in the age of Peter the Great - Cambridge University Press, 2009 - URL: [books.google.com](http://books.google.com).
4. Озеров А.А. Проблемы воспитания и формирования культуры здоровья студентов // Инженерный вестник Дона, 2012, №4 (часть 2), URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1381](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1381).
5. J Westheimer Politics and Patriotism in Education - Phi Delta Kappan, 2006 pp.608-620 URL: [democraticdialogue.com](http://democraticdialogue.com).
6. Озеров Алексей Алексеевич. Казачество в современном российском обществе: институционально-политический анализ: диссертация... д-ра полит. наук : 23.00.02 Ростов-на-Дону, 2006. 260 с.



7. Озеров А.А. Политико-правовая институционализация современного казачества. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2006. 240 с.
8. Костенко Г.Д., Казаков С.В. Всевеликое войско Донское на рубеже веков (1999-2002). Документально-информационный бюллетень. Выпуск 2. - Ростов-на-Дону: Арчак, 2002. 117 с.
9. Актуальные проблемы и перспективы развития казачества в Волгоградской области / Сост. Варламов И.Н., Глазков Ю.Н. и др. — Волгоград: ИПК «Офсет», 2003. 118 с.
10. Развитие кадетских образовательных учреждений в России: история, современное состояние, законодательная и нормативно-правовая база, научно-методическое сопровождение. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ. 2011.420 с.

### References

1. Ozerov A.A. (v soavtorstve). Vozrozhdenie kazachestva v novoj Rossii. [Revival of the Cossacks in the new Russia].Rostov n/D: Rostizdat, 2004. 432 p.
2. Muhin V.I., Aleksandrin A.V., Zhdankin N.Ju., Sarkisjan Je.R. Inzhenernyj vestnik Dona (Rus), 2011, №3, URL: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2011/508>.
3. BJ Boeck Imperial boundaries: Cossack communities and empire-building in the age of Peter the Great - Cambridge University Press, 2009. URL: [books.google.com](http://books.google.com).
4. Ozerov A.A. Inzhenernyj vestnik Dona (Rus), 2012, №4 (chast' 2), URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1381](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1381).
5. J. Westheimer Politics and Patriotism in Education - Phi Delta Kappan, 2006 pp.608-620 URL: [democraticdialogue.com](http://democraticdialogue.com).
6. Ozerov Aleksej Alekseevich. Kazachestvo v sovremennom rossijskom obshhestve: institucional'no-politicheskij analiz [Cossacks in the modern Russian



society: the institutional and political analysis]: dissertacija... d-ra polit. nauk: 23.00.02 Rostov-na-Donu, 2006. 260 p.

7. Ozerov A.A. Politiko-pravovaja institucionalizacija sovremennogo kazachestva.[Political and legal institutionalization of modern Cossacks]. Rostov n/D: Izd-vo Rost. un-ta, 2006. 240 p.

8. Kostenko G.D., Kazakov S.V. Dokumental'no-informacionnyj bjulleten'. Vypusk 2. -Rostov-na-Donu: Archak, 2002. 117 p.

9. Aktual'nye problemy i perspektivy razvitija kazachestva v Volgogradskoj oblasti [Actual problems and prospects of development of the Cossacks in the Volgograd region]. Sost. Varlamov I.N., Glazkov Ju.N. i dr. Volgograd: IPK «Ofset», 2003. 118 p.

10. Razvitie kadetskih obrazovatel'nyh uchrezhdenij v Rossii: istorija, sovremennoe sostojanie, zakonodatel'naja i normativno-pravovaja baza, nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie. [Development of cadet educational institutions in Russia: history, current status, legislative and regulatory framework, scientific and methodological support]. Rostov n/D: Izd-vo SKNC VSh JuFU. 2011. 420 p.